

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района
МБОУ «Старишлинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Сайтова Д. Р.
Протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Фахрутдинова М.Э
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Нигманова М.И.
Приказ №80
от «31» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарской) язык»
для обучающихся 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31»августа 2023 г

Старые Ишли, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература». В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою Республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих
в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102ч (3 часа в неделю), в 6 классе – 102ч (3 часа в неделю), в 7 классе – 102ч (3 часа в неделю), в 8 классе – 102ч (3 часа в неделю) в 9 классе – 102ч (3 часа в неделю)

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

.2. Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

~~проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.~~

том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

~~использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения~~

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [Э] [Ц], [Щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффиксе, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
понимать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
определять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Документ создан в электронной форме. № 8912 от 28.02.2024. Исполнитель: Нигманова М.И.

Страница 15 из 53. Страница создана: 28.02.2024 09:09

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

использовать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

определять понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.	5			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdqo-kartinasy-buencha/
2	Стартовая диагностическая контрольная работа. Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1	1		
	«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА	21			
3	Работа над ошибками. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	4			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
4	Фонетика. Графика. Органы речи.	3			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
5	Согласные звуки. Гласные звуки. Словарный диктант.	6			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
6	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html

					http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
6	Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.	6			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7	Контрольный диктант на тему «Фонетика». Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1		1	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
«Тирэ-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА		48			
8	Работа над ошибками. Понятие об орфоэпии татарского языка.	3			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
9	Лексикология. Лексическое значение слова	2		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3		1	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
11	Самостоятельная работа: определение лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ).	1		1	http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
12	Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы. Самостоятельная работа: определение значений фразеологизмов.	3			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
13	Морфемика и словообразование.	1			

14	Корень слова. Аффиксы. Основа.	2			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
15	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словарный диктант.Индивидуальная работа: выявление способа образования слова.Морфемной и словообразовательной анализ слова.	3			
16	Контрольный диктант на тему «Морфемика и словообразование Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1		
17	Работа над ошибками. Морфология. Части речи : самостоятельных и служебных. Имя существительное. Упражнение: распределение корневых, производных, сложных, парных и составных имен существительных.	7			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syin_yflarda_projeikt_mietody_kullanu
18	Имя прилагательное. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи Образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных.	3			
19	Местоимение. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения Индивидуальная работа: склонение личных и указательных местоимений по падежам.	5			
20	Имя числительное. Словарный диктант.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-belni

					torlneshe
21	<p>Глагол изъявительного наклонения.</p> <p>Категория времени.</p> <p>Глаголы настоящего времени.</p> <p>Глаголы прошедшего времени.</p> <p>Глаголы будущего времени.</p> <p>Вспомогательные глаголы.</p>	9			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
22	Послелоги и послеложные слова	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
23	Частицы. Упражнение на правописание частиц	1		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
24	Союзы. Сочинительные союзы.	1			
25	Контрольный диктант на тему “ Морфология” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1		https://belem.ru/node/3834
	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» СИСТЕМА ЯЗЫКА	17			
26.	<p>Работа над ошибками. Синтаксис.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Упражнение: нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Словарный диктант.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	4		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html

27	Однородные члены предложения	1			
28	Упражнение: самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1		1	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
29	Распространённое и нераспространённое предложение.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
30	Изложение по теме " Синтаксис " Сборник изложение..Авторы З.Н.Хабибуллина,И.Г.Гыйлазев	1			http://muslumtat.ru/?p=3344
31	Индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений. Определение какой частью речи выражены главные члены предложения	1			
32	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
33	Знаки препинания и союзы при однородных членах	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
34	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
35	Повторение фонетики и орфоэпии	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
36	Фонетический анализ. Морфологический разбор части речи.	2			
37	Итоговая контрольная работа	1	1		
38	Обобщение и повторение морфологии и анализ.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			
2	Татарский язык и его место среди других языков. Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной язык». Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Использование сочинительных союзов как средство связи предложений в тексте. Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры.	6		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html http://muslumtat.ru/?p=3344
	«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА	11			
3	Гласные звуки в татарском и русском языках. Словарный диктант. Аккомодация.	7			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo

	Индивидуальная работа: выявление аккомодации Согласные звуки в татарском и русском языках		1	
4	Ударение. Словарный диктант. Правильно ставить ударение в глаголах. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка Самостоятельная работа: определение ударений заимствованных слов.	4	1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
5	Контрольный диктант по теме «Фонетика» Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1	1	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА	16		
6	Работа над ошибками. Орфографический словарь татарского языка Работа с орфографическим словарем татарского языка Основные способы толкования лексического значения слова.	3		https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	2		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
8	Ономастика и ее разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	5		https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html

	<p>Творческое задание: составление текста, используя карту Республики Татарстан.</p> <p>Упражнение на правильное произношение и правописание названий водных объектов и населенных пунктов Республики Татарстан.</p>		1	
9	<p>Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.</p> <p>Дифференцированное задание: составление синонимических цепочек, нахождение синонимов.</p> <p>Работа с толковым словарем татарского языка</p>	3		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
10	<p>Неспрягаемые неличные формы глагола.</p> <p>Выявление в тексте неспрягаемых форм глагола.</p>	2		
11	<p>Контрольный диктант по теме «Лексикология » Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина</p> <p>«Туган жирэм» - «Моя Родина»</p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА</p>	1	1	http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
12	<p>Причастие, его грамматические признаки.</p> <p>Причастие прошедшего, настоящего и будущего времени.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки. Словарный диктант.</p> <p>Творческое задание: составление текста, употребив отрицательные формы деепричастий.</p>	12	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html

	<p>Самостоятельная работа: составление предложений с деепричастиями.</p> <p>Отрицательная форма деепричастий.</p> <p>Выявление синтаксической функции причастия и деепричастия.</p> <p>Творческое задание: составление текста, употребив отрицательные формы деепричастий.</p> <p>Самостоятельная работа: составление предложений с деепричастиями.</p> <p>Отрицательная форма деепричастий.</p> <p>Выявление синтаксической функции причастия и деепричастия.</p>			
13	<p>Наречие и его виды.</p> <p>Определение разрядов наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий.</p> <p>Выявление синтаксической роли наречий в предложении.</p> <p>Морфологический анализ наречия.</p>	10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
14	<p>«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»</p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Беседа о способах передачи чужой речи.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Составление текста с использованием прямой и косвенной речи.</p> <p>Индивидуальная работа: составление предложений с прямой</p>	43		http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html

	речью. Самостоятельная работа: преобразование прямой речи в косвенную речь.			1	
15	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь » Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1	1		
16	Диалог. Словарный диктант. Цитата как способ передачи чужой речи. Творческая работа: составление диалогов с использованием цитат для передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Письменное задание: выделение цитат знаками препинания.	6			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-svynyf
17	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Дифференицированное задание: определение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в татарском языке.	4			
18	Развитие связной речи. Изложение на тему « Сложное предложение » Сборник изложение .Авторы З.Н.Хабибуллина,И.Г.Гыйлазев	2			
19	Союзное сложносочиненное предложение. Словарный диктант. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Выявление типа сложного предложения (союзное, бессоюзное). Самостоятельная работа: составление союзных сложносочиненных	17			

	<p>предложений.</p> <p>Построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами.</p> <p>Использование в тексте сочинительных союзов как средство связи предложений.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Анализ сложносочиненных предложений.</p>				
20	Итоговая контрольная работа.	1	1		
21	Повторение и обобщение синтаксиса .	6			http://www.myshared.ru/slide/1140502/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата	ЦОР
		всего	кон.	прак.		
1	Общие сведения о языке.	1				http://www.antat.ru/ru/igli/publication/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf
2	Язык и речь.	1				
3	Культура речи.	1				
4	Устная и письменная речь.	1				http://www.antat.ru/ru/igli/publication/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf
5	Диалогическая и монологическая речь.	1				http://www.antat.ru/ru/igli/publication/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf
6	Стартовая диагностическая контрольная работа. Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1	1			
7	Работа над ошибками. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1				
8	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				
9	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1				
10	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1		1		

11	Фонетика.	1				
12	Графика	1				
13	Органы речи.	1				http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnay-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyraum-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningaps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
14	Согласные звуки.	1				
15	Гласные звуки. Словарный диктант.	1				
16	Согласные [к], [г] и [қ], [ғ]	1				
17	Изменения в системе согласных звуков родного (татарского) языка.	1				
18	Правописание согласных [w] и [v].	1				
19	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1				
20	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1				http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnay-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyraum-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningaps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
21	Закон сингармонизма.	1				
22	Слог.	1				
23	Типы слогов.	1				
24	Ударение.	1				

25	Интонация.	1				
26	Фонетический анализ.	1				
27	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1				
28	Выполнение заданий на правописание и правильное произношение слов.	1				
29	Звуков и сочетания звуков, постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1				
30	Контрольный диктант на тему «Фонетика». Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1			
31	Работа над ошибками.Лексикология.	1				
32	Лексическое значение слова.	1				http://www.anat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf
33	Синонимы	1				
34	Антонимы	1				
35	Омонимы	1				
36	Самостоятельная работа: определение лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ).	1		1		
37	Исконная и заимствованная лексика.	1				
38	Фразеологизмы.	1				
39	Самостоятельная работа: определение значений фразеологизмов.	1		1		
40	Морфемика и словообразование.	1				
41	Корень слова.	1				
42	Аффиксы. Основа.	1				
43	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словарный диктант.	1				

44	Индивидуальная работа: выявление способа образования слова.	1		1		
45	Морфемной и словообразовательной анализ слова	1				
46	Контрольный диктант на тему “Морфемика и словообразование “ Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1			
47	Работа над ошибками. Морфология.	1				
48	Части речи : самостоятельных и служебных.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnre
49	Имя существительное	1				https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-hik-ia-fighyl-8-klass.html
50	Нарцательные и собственные имена существительные.	1				
51	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
52	Падежи существительных. Морфологический разбор	1				
53	Упражнение: распределение корневых, производных, сложных, парных и составных имен существительных.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html
54	Имя прилагательное. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи	1				https://prezentacii.org/prezentacii/prezentaci-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html
55	Образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных.	1				http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757
56	Антонимы и синонимы у прилагательных.	1				
57	Местоимение	1				http://belem.ru/nоде/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/gari_pova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo-yazyka_v_3_klass_e_na_temu-zat_almashlyklaryny_kilesh_belen-t-rl-neshe
58	Личные местоимения.	1				
59	Вопросительное местоимения	1				
60	Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций	1				http://belem.ru/nоде/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim

					kushimchalar-i-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po-tatarskomu_yazyku-na_temu_syfat-161482.htm
61	Индивидуальная работа: склонение личных и указательных местоимений по падежам.	1		1	
62	Имя числительное. Словарный диктант.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfat_d_r_1_re
63	Глагол	1			
64	Утвердительная и отрицательная форма глагола.	1			
65	Глагол изъявительного наклонения.	1			
66	Категория времени	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfat_d_r_1_re
67	Глаголы настоящего времени.	1			
68	Глаголы прошедшего времени	1			https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151
69	Глаголы будущего времени.	1			
70	Вспомогательные глаголы	1			
71	Повторение глаголов.	1			
72	Послелоги и послеложные слова	1			
73	Наречие.	1			
74	Наречия времени.	1			
75	Наречия места.	1			
76	Наречия причины.	1			
77	Наречия цели.	1			
78	Морфологический разбор части речи.	1			
79	Частицы. Упражнение на правописание частиц.	1			

80	Повторение.	1				
81	Союзы	1				
82	Сочинительные союзы.	1				
83	Контрольный диктант на тему «Морфология Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1			
84	Работа над ошибками. Синтаксис.	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf
85	Главные члены предложения.	1			09.04.	
86	Упражнение: нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Словарный диктант.	1		1	10.04.	
87	Второстепенные члены предложения.	1			11.04.	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf
88	Однородные члены предложения	1				
89	Упражнение: самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1				
90	Распространённое и нераспространённое предложение.	1				
91	Изложение по теме " Синтаксис " Сборник изложений. Авторы З.Н.Хабибуллина, И.Г.Гыйлазев	1				
92	Индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений. Определение какой частью речи выражены главные члены предложения	1		1		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf

						df
93	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				
94	Знаки препинания и союзы при однородных членах.	1				
95	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-
96	Повторение фонетики и орфоэпии.	1				
97	Фонетический анализ.	1				
98	Морфологический разбор части речи.	1				
99	Итоговая контрольная работа.	1	1			
100	Обобщение и повторение морфологии и анализ.	1				
101	Повторение изученного за год.	1				
102	Обобщающий урок.	1				

7 класс

№	Тема	Количество часов			Дата	ЦОР
		всего	конт	прак		
1	Общие сведения о языке.	1				
2	Татарский язык и его место среди других языков.	1				http://tatarphonetics.blogspot.com/p/1.html
3	Алгоритм написания эссе.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
4	Эссе «Родной язык».	1		1		http://muslumtat.ru/?p=3344

5	Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.	1				http://www.tarkhanova.ru/node/555
6	Контрольный диктант.	1	1			
7	Использование сочинительных союзов как средство связи предложений в тексте.	1				https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-ualympary.html
8	Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры.	1				
9	Гласные звуки в татарском и русском языках. Словарный диктант.	1				http://tatarphonetics.blogspot.com/p/1.html
10	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	1				
11	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков.	1				
12	Аккомодация.	1				http://tatarphonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Особенности аккомодации в татарском языке.	1				
14	Индивидуальная работа: выявление аккомодации	1		1		
15	Согласные звуки в татарском и русском языках	1				https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-ualympary.html
16	Ударение. Словарный диктант.	1				
17	Правильно ставить ударение в глаголах.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
18	Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка	1				

19	Самостоятельная работа: определение ударений заемствованных слов.	1				
20	Контрольный диктант по теме ” Фонетика” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1	1			
21	Работа над ошибками. Орфографический словарь татарского языка	1				
22	Работа с орфографическим словарем татарского языка	1				
23	Основные способы толкования лексического значения слова.	1				https://nsportal.ru/s_hkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
24	Однозначные и многозначные слова.	1				
25	Прямое и переносное значения слова.	1				
26	Ономастика и ее разделы.	1				https://nsportal.ru/s_hkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
27	Гидронимы Республики Татарстан.	1				
28	Ойконимы Республики Татарстан.	1				
29	Творческое задание: составление текста, используя карту Республики Татарстан.	1		1		
30	Упражнение на правильное произношение и правописание названий водных объектов и населенных пунктов Республики Татарстан.	1				
31	Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.	1				https://nsportal.ru/s_hkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
32	Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.	1				

33	Дифференцированное задание: составление синонимических цепочек, нахождение синонимов.	1		1		
34	Работа с толковым словарем татарского языка	1				https://nsportal.ru/s_hkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rveshtorkemchlre
35	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1				
36	Выявление в тексте неспрягаемых форм глагола.	1				
37	Сочинение.	1				
38	Сочинение.	1				
39	Причастие, его грамматические признаки.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temuh%D3%99l-figyl-4475196.html
40	Причастие прошедшего времени.	1				
41	Причастие настоящего времени	1				
42	Причастие будущего времени	1				
43	Синтаксическая функция причастия.	1				
44	Контрольный диктант.	1	1			
45	Деепричастие, его грамматические признаки. Словарный диктант.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temuh%D3%99l-figyl-4475196.html
46	Творческое задание: составление текста, употребив отрицательные формы деепричастий.	1		1		
47	Самостоятельная работа: составление предложений с деепричастиями.	1				
48	Отрицательная форма деепричастий.	1				
49	Выявление синтаксической функции причастия и деепричастия.	1				

50	Наречие и его виды	1				https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%991-figyl-4475196.html
51	Определение разрядов наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%991-figyl-4475196.html
52	Наречия образа действия.	1				
53	Наречия меры и степени.	1				
54	Наречия сравнения.	1				
55	Наречия места.	1				
56	Наречия времени.	1				
57	Наречия цели.	1				
58	Выявление синтаксической роли наречий в предложении.	1				
59	Морфологический анализ наречия.	1				
60	Способы передачи чужой речи.	1				
61	Беседа о способах передачи чужой речи.	1				
62	Прямая и косвенная речь.	1				
63	Составление текста с использованием прямой и косвенной речи.	1				
64	Индивидуальная работа: составление предложений с прямой речью.	1				
65	Контрольный диктант по теме ”Прямая и косвенная речь” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1	1			
66	Самостоятельная работа: преобразование прямой речи в косвенную речь.	1				
67	Диалог. Словарный диктант.	1				
68	Цитата.	1				

69	Цитата как способ передачи чужой речи.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_dftere/s.html
70	Творческая работа: составление диалогов с использованием цитат для передачи чужой речи.	1				
71	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1				
72	Письменное задание: выделение цитат знаками препинания.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_dftere/s.html
73	Понятие о сложных предложениях.	1				
74	Сложносочиненное предложение.	1				
75	Сложносочиненное предложение.	1				
76	Дифференированное задание: определение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в татарском языке.	1				https://nsportal.ru/s_hkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezenta_tsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
77	Развитие связной речи. Изложение на тему “Сложное предложение”. Сборник изложение .Авторы З.Н.Хабибулина,И.Г.Гыйлазев	1				
78	Развитие связной речи. Изложение.	1				
79	Союзное сложносочиненное предложение. Словарный диктант.	1				
80	Союзное сложносочиненное предложение и знаки препинания при них.	1				
81	Бессоюзное сложносочиненное предложение.	1				
82	Бессоюзное сложносочиненное предложение. и знаки препинания при них.	1				
83	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях	1				
84	Союзная и бессоюзная связь частей.	1				
85	Союзная и бессоюзная связь частей.	1				

86	Выявление типа сложного предложения (союзное, бессоюзное).	1				https://nsportal.ru/s_hkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezenta_tsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-svynyf
87	Самостоятельная работа: составление союзных сложносочиненных предложений.	1				
88	Построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами.	1				
89	Построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами	1				
90	Использование в тексте сочинительных союзов как средство связи предложений.	1				https://nsportal.ru/s_hkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezenta_tsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-svynyf
91	Использование в тексте сочинительных союзов как средство связи предложений	1				
92	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1				https://nsportal.ru/s_hkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezenta_tsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-svynyf
93	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1				
94	Анализ сложносочиненных предложений.	1				
95	Анализ сложносочиненных предложений.	1				
96	Повторение.	1				

97	Повторение.	1				
98	Повторение.	1				
99	Итоговая контрольная работа.	1	1			
100	Работа над ошибками. Повторение.	1				
101	Повторение и обобщение синтаксиса .	1				
102	Обобщающий урок.	1				

8 класс

№	Тема	Количество часов			Дата	ЦОР
		всего	конт	прак		
1	Язык и культура.	1				
2	Взаимосвязь языка и культуры	1	.			
3	Чтение текстов с фразеологизмами	1				
4	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1				
5	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1				https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
6	Работа с текстом.	1				https://belem.ru/tar-tele/vuz-tat/61.html
7	Типы текстов.	1				
8	Создание собственных текстов	1				
9	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами.	1				https://studopedia.su/17_101187_suzikavazlar-sistemasi.html
10	Писать собственные тексты по заданным заглавиям.	1	.			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11	Работа с текстами о языках	1				

	России.				
12	Случаи искажения литературного татарского произношения	1			
13	Особенности словесного ударения в татарском языке	1			
14	Нарушение орфоэпических норм.	1			
15	Подвижное татарское ударение.	1			
16	Принципы орфографии.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
17	Сложные случаи орфографии. Словарный диктант.	1			
18	Использование заглавных букв.	1			
19	Изложение	1			
20	Изложение.	1			
21	Проектная работа	1			
22	Правила правописания сложных слов	1			
23	Правила правописания парных слов	1			
24	Контрольный диктант	1	1		
25	Работа над ошибками. Присоединение окончаний к заимствованиям	1			
26	Тест.	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
27	Лексикология.	1			
28	Активная лексика	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
29	Пассивная лексика. Новые слова	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
30	Изложение	1			
31	Изложение.	1			
32	Топонимика.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
33	Виды	1			https://nsportal.ru

	Топонимов.					.ru/shkola/rodn oy-yazyk-i- literatura/librar y/2012/09/17/s uzg-leksik- analiz
34	Ойконимы	1				
35	Гидронимы	1				
36	Правильное произношение и писание на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Словарный диктант.	1	.			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
37	Спрягаемые формы глагола.	1				https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
38	Неспрягаемые формы глагола.	1				
39	Повторение тему спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	1				
40	Инфинитив	1				https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
41	Причастие	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
42	Деепричастие	1				
43	Контрольный диктант	1				
44	Выражение степени совершения действия в татарском языке	1				
45	Формы выражения степени протекания действия.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
46	Имя действия и его грамматические признаки	1				https://faniyaucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/syifat_syifatlarny_jasalishy_d_r_1_re/8-1-0-40
47	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия	1				
48	Субстантивация имени действия	1				https://faniyaucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46
49	Вспомогательные глаголы при образовании форм выражения степени протекания действия.	1				https://faniyaucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46

						0-46
50	Служебные части речи.	1				https://studopedia.org/3-106601.html
51	Послелоги.	1				
52	Союзы. Словарный диктант.	1				
53	Модальные части речи	1				
54	Морфологический анализ самостоятельных частей речи	1				
55	Сочинение	1				
56	Сочинение.					
57	Прилагательное.	1				
58	Субстантивация прилагательных	1				
59	Спряжение имени прилагательных по падежам	1				
60	Тест	1				
61	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1				
62	Сложносочиненные предложения.	1				
63	Сложноподчиненные предложения.	1				
64	Проектная работа	1				
65	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков	1				
66	Виды сложноподчиненных предложений	1				https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
67	Подлежащее сложноподчиненные предложения	1				
68	Сказуемое сложноподчиненные предложения	1				
69	Дополнительные сложноподчиненные предложения	1				https://nsportal.ru/shkola/inostranny-e-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr

70	Определительные сложноподчиненные предложения	1				
71	Контрольный диктант	1	1			
72	Работа над ошибками .Сложноподчиненные предложения времени.	1				
73	Сложноподчиненные предложения места.	1				
74	Сложноподчиненные предложения образа действия	1				
75	Сложноподчиненные предложения цели.	1				https://nsportal.ru/shkola/inostranny-e-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
76	Сложноподчиненные предложения меры и степени.	1				
77	Сложноподчиненные предложения причины.	1				
78	Сложноподчиненные предложения условные.	1				
79	Сложноподчиненные предложения уступительные.	1				
80	Синтетическое сложноподчиненное предложение	1				
81	Особенности синтетических сложноподчиненных предложений.	1				
82	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.	1				
83	Средства связи синтетических сложноподчиненных предложений.	1				
84	Аналитическое сложноподчиненное предложение	1				
85	Особенности аналитических сложноподчиненных предложений.	1				
86	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них.	1				
87	Средства связи аналитических сложноподчиненных предложений	1				klasse-sintaksicheskie-sinonimi-16792011.html

88	Повторение аналитических и синтетических сложноподчиненных предложений.	1			
89	Придаточное подлежащное предложение.	1			
90	Придаточное сказуемое предложение	1			https://nsportal.ru/shkola/rodn oy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/smsti-sti-turynda-prezentatsiya
91	Сочинение	1			https://nsportal.ru/shkola/rodn oy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/smsti-sti-turynda-prezentatsiya
92	Сочинение.	1			
93	Повторение.	1			
94	Синтаксический разбор сложного предложения	1			
95	Тест	1			https://nsportal.ru/shkola/rodn oy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/smsti-sti-turynda-prezentatsiya
96	Повторение	1			https://nsportal.ru/shkola/rodn oy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/smsti-sti-turynda-prezentatsiya
97	Повторение.	1			
98	Повторение.	1			
99	Итоговая контрольная работа	1			
100	Работа над ошибками. Повторение.	1			
101	Повторение.	1			
102	Обобщающий урок.	1			

9класс

№	Тема	Количество часов			Дата	ЦОР
		всего	конт	прак		
1	Общие сведения о языке. Язык и речь.	1	.			
2	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1				https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
3	Особенности стиля речи.	1				
4	Работа с текстами о языковых группах мира.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
5	Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).	1				
6	Предмет изучения фонетики.	1				
7	Способы образования звуков	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
8	Гласные и согласные звуки.	1	.			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
9	Гласные и согласные звуки.	1				
10	Стартовая контрольная работа. Диктант «Авыл сәер тыңлықта»	1	1			
11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				
12	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1				
13	Позиционные изменения звуков.	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
14	Добавление звуков.	1				
15	Добавление звуков.	1				
16	Упражнение: записать заимствованные слова, добавив соответствующие гласные звуки.	1				
17	Работа с текстами о языковых группах мира.	1				
18	Определение редукции гласных.	1				
19	Ассимиляции гласных и согласных звуков.	1				
20	Фонетический анализ.	1				
21	Слово – основная единица языка.	1				
22	Диалектизмы.	1				
23	Контрольный диктант по теме «Предмет изучения фонетики». Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1			
24	Работа над ошибками. Неологизмы.	1				https://tatarica.org/tat/ra

					zdely/narody/tatary/tata rskij-yazyk/vostochnyj- dialekt-tatarskogo- yazyka/dialektizmy
25	Профессионализмы.	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
26	Жаргонизмы.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
27	Устаревшие слова.	1			
28	Неологизм. Словарный диктант	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
29	Лексический анализ слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
30	Лексический анализ слова	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
31	Закрепление темы “Лексический анализ слова”	1			
32	Морфемный анализ слов.	1			
33	Словообразовательный анализ слов.	1			
34	Способы словообразования в татарском языке.	1			
35	Самостоятельные части речи.	1	.		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
36	Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
37	Имя существительное.	1			
38	Категория падежа.	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
39	Категория падежа. Окончания существительных.	1			
40	Категория принадлежности	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
41	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1			
42	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование». Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1		
43	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
44	Имя прилагательное.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
45	Степени сравнения прилагательных.	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/syifat_syifatlarny_jasalyshy_d_r_1_re/8-1-0-40
46	Местоимение как самостоятельная часть речи.	1			
47	Местоимение.	1			
48	Имя числительное.	1			https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-40

					0-46
49	Разряды числительных.	1			
50	Разряды числительных. Словарный диктант.	1			https://faniya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46
51	Наречие как самостоятельная часть речи.	1			https://studopedia.org/3-106601.html
52	Изложение. “Акъэби”.	1			
53	Изложение. “Акъэби”.	1			
54	Разряды наречий	1			
55	Звукоподражательные слова.	1			
56	Выражения степени протекания действия в татарском языке.	1			
57	Предикативные слова.	1			
58	Глаголы как самостоятельные части речи.	1			
59	Вспомогательные глаголы.	1			
60	Модальные части речи	1			
61	Служебные части речи: предлоги.	1			
62	Служебные части речи: союзы.	1			
63	Союзные слова	1			
64	Морфологический анализ	1			
65	Закрепление и повторение по теме «Морфология»	1			
66	Синтаксис.	1			
67	Сложносочиненные предложения.	1			
68	Анализ сложносочиненных предложений	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
69	Проверочный диктант по теме «Морфология». Сборник диктантов З.Н.Хабибулина, Г.Ш.Набиуллина	1			
70	Работа над ошибками. Упражнение на выявление сложносочиненных предложений.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
71	Упражнение на выявление сложноподчиненных предложений.	1			
72	Виды сложноподчиненных предложений.	1			
73	Сложноподчиненные предложения.	1			
74	Виды сложноподчиненных предложений.	1			
75	Виды сложноподчиненных предложений. Словарный диктант.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
76	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1			
77	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков	1			
78	Анализ сложноподчиненных	1			

	предложений татарского и русского языков				
79	Использование словосочетаний и предложений в речи.	1			
80	Стилистическая окраска слов.	1			
81	Синтаксические синонимы.	1			
82	Синонимия словосочетаний.	1			klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
83	Синтаксические синонимы.	1			
84	Синонимия предложений	1			
85	Научный стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
86	Текст в научном стиле	1			
87	Работа над текстом в научном стиле.	1			
88	Сочинение на тему “Республикам минем – Татарстан”.	1			
89	Сочинение на тему “Республикам минем – Татарстан”.	1			
90	Работа над ошибками.Официально-деловой стиль.	1			
91	Определение текста в официально-деловом стиле.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
92	Разговорный стиль.	1			
93	Определение текста в разговорном стиле.	1			
94	Литературно - художественный стиль.	1			
95	Публицистический стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
96	Работа над текстом в публицистическом стиле.	1			
97	Повторение и закрепление.	1			
98	Синтаксический анализ предложений.	1			
99	Морфологический анализ частей речи	1			
100	Итоговая контрольная работа (Диктант с грамматическим заданием)	1	1		
101	Работа над ошибками. Повторение.	1			
102	Обобщающий урок.	1			

